O papel do profissional de apoio à educação inclusiva

Nancy Romanelli

21.03.2025

Intenções:

- Ampliar a compreensão do papel de auxiliares de apoio à Educação Inclusiva.
- Refletir sobre como o cuidado tem sido exercido no cotidiano para contribuir para o desenvolvimento da autonomia e para os processos inclusivos.
- Contribuir para o desenvolvimento profissional daqueles que exercem a função de apoio escolar à Educação Inclusiva.

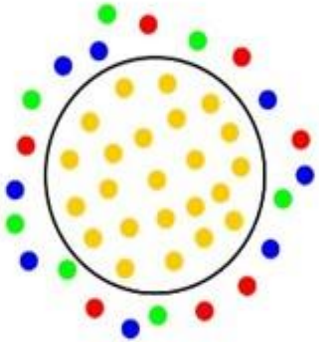
Nutrição literária: “o distraído” – Bicho é boa gente (Fábulas de Krylov – Trad. Tatiana Belinky)



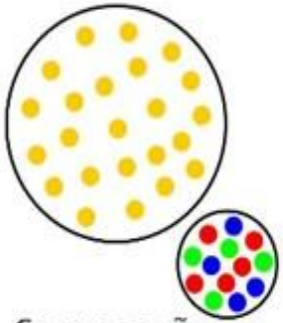
Para início de conversa:

Eu me vejo contribuindo com o processo inclusivo quando...

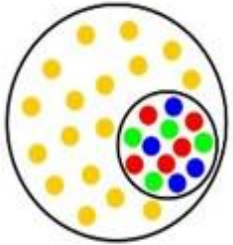
PARADIGMAS HISTÓRICOS



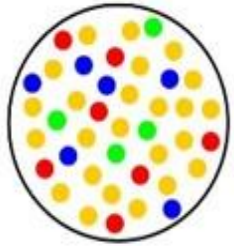
Exclusão



Segregação



Integração



Inclusão

Segregação – avanço em relação exclusão histórica, mas…



Institucionalização

Caridade

Incapacidade

Descrença

Integração



Classe Especial

Treinamento

Pessoa c deficiência adapta-se à sociedade

Busca normalizar

Pede concessões

Inclusão

Formação -Reflexão - Ação



Inserção Total
Eliminação de barreiras
Acessibilidade

Escola como ecossistema
Todos são capazes de aprender

Beneficia a tod@s
Modelo social de deficiência

O meio se adapta ao sujeito.

Valoriza as diferenças
Promove desenvolvimento e autonomia

Lei Brasileira de Inclusão - LBI, n° 13.146, de 06 de julho de 2015

Barreiras constituem “qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros”. (Art 3°, IV)

São as barreiras que incapacitam as pessoas com deficiência e não seus comprometimentos – modelo social de deficiência

Fonte: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7103-fasciculo-1-pdf&Itemid=30192

Reflexão

✔ Em qual(is) paradigma(s) você acredita que sua escola está atuando?

✔ Que ação(ões) que você exerce se identifica(m) com esse(s) paradigma(s)?

Análise de situações escolares – reflexões em subgrupos e coletiva

- Formar 3 grupos

- Cada grupo recebe uma história para discussão/análise: o que chama a atenção nesse relato? Que reflexões você faz a partir dessa história?

- A partir desse relato, procure se remeter à sua função de apoio na escola, tente se recordar de uma criança que você companha: O que só você sabe sobre ela? O que todos precisariam saber? Como avançar ainda mais para a inclusão dessa criança?

- Socialização/compartilhamento das principais reflexões do grupo

Profissionais de apoio

“Dentre os serviços da Educação Especial que os sistemas de ensino devem prover estão os profissionais de apoio, tais como aqueles necessários para promoção da acessibilidade e para atendimento a necessidades específicas dos estudantes no âmbito da acessibilidade às comunicações e da atenção aos cuidados pessoais de alimentação, higiene e locomoção.

Não é atribuição do profissional de apoio desenvolver atividades educacionais diferenciadas, ao aluno público alvo da Educação Especial, e nem responsabilizar-se pelo ensino deste aluno.”

Nota técnica SEESP/GAB nº 19/2010

AVALIAÇÃO

- O que levo para pensar mais?
- O que acho que já posso colocar em prática?
- O que ainda vejo como desafio?

Avaliação

Muito obrigada!