# Pauta de Formação – Coordenadores(as) Pedagógicos(as)- Carapicuíba

***Fevereiro de 2025***

**1. Tema**: O trabalho do(a) Coordenador(a) Pedagógico(a), sua rotina e ações no contexto escolar.

**2. Objetivos:** (Re)conhecer e refletir sobre o papel do/a coordenador/a e suas atribuições;

a. Discutir sobre o papel do/a coordenador/a no acompanhamento do ensino e formação em serviço dos/as docentes;
b. Conhecer como se dá a aprendizagem do/a adulto/professor;
c. Retomar as atribuições do(a) CP (Lei 4.066, 19/03/2024);
d. Exercitar a elaboração de uma rotina de trabalho.

**3. Sensibilização**: Vamos assistir ao curta Foco na Tarefa x Foco no Resultado

**Agora reflita:**

- A personagem tinha como foco a tarefa ou o resultado?
- Qual tem sido o nosso foco durante a realização de nossas atividades profissionais?
- O que é necessário para direcionar nosso olhar para o resultado de nossas ações?
- Quais informações relacionadas a nossa escola são fundamentais para o estabelecimento de metas e objetivos de aprendizagem com foco nos resultados?

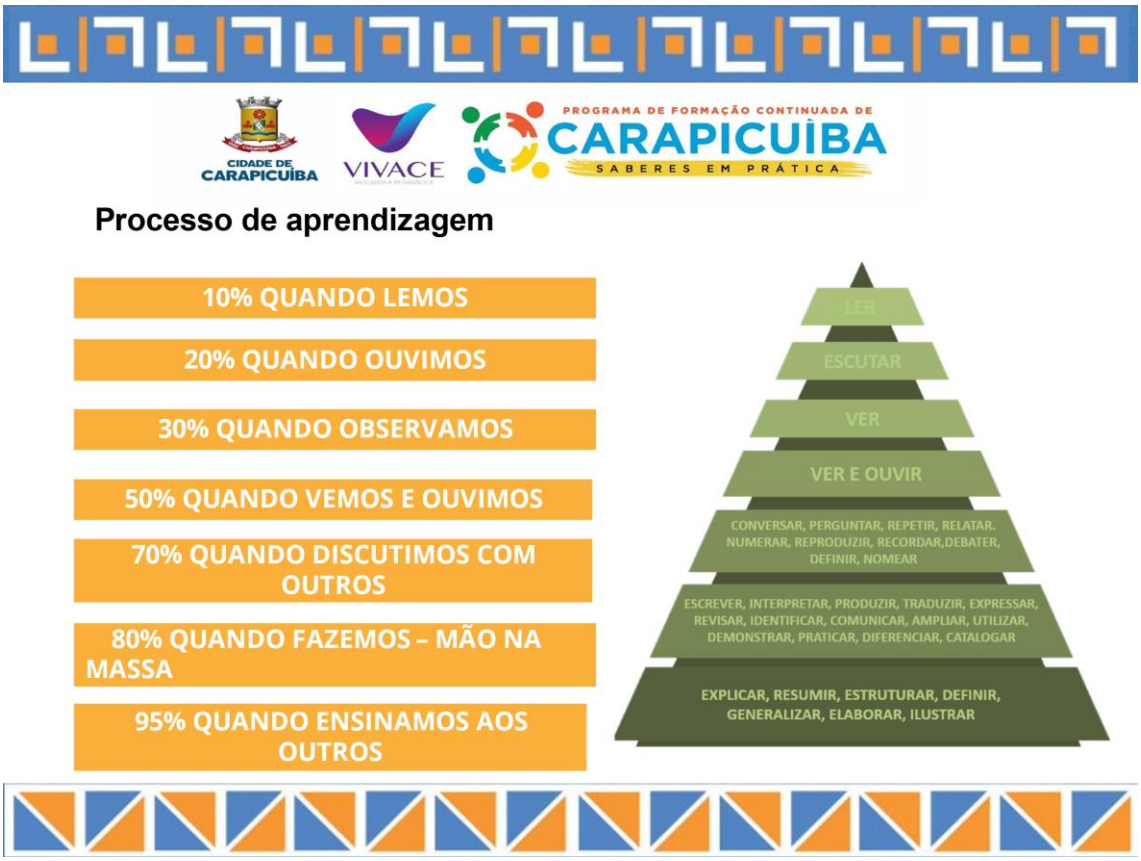
**4. Instrumentalização: Reflexão:** Quais atribuições você possui na ação pedagógica na sua escola?

**Socialização:** Cada CP fará a leitura do seu registro

**4.1** Processo de aprendizagem: Como você aprende?

Cada sujeito é singular, tem tempos e ritmos próprios, têm suas modalidades e estilos de aprendizagem.

Será que estamos levando tudo isso em conta na hora de preparar as formações para a equipe docente?




- ✔ De modo geral, como o adulto aprende?
- ✔ Qual a diferença entre a aprendizagem do adulto, aprendizagem da criança?

## 4.2 Aprendizagem do adulto/a

1. ***A experiência:*** é o ponto de partida e chegada da aprendizagem. É ela que possibilita tornar o conhecimento significativo, por meio das relações que desencadeia.

2. ***O significado:*** aprender envolve uma interação de significados cognitivos e afetivos. O que foi aprendido tem que fazer sentido para o sujeito, no contexto das suas aprendizagens e de seus conhecimentos e, ao mesmo tempo, mobilizar interesses, motivos e expectativas.

*3.* ***O proposital:*** é algo que direciona o adulto aprendiz, uma necessidade que o move, uma carência a superar, algo específico a desenvolver.

*4.* ***A deliberação*****:** aprender decorre de uma escolha deliberada de participar ou não de dado processo.

*Placco e Souza (2006)*

**4.3 Reflexão:** Conhecer a forma como eu aprendo, impacta no meu trabalho junto aos/às docentes?

### 4.4 Retomando nossas atribuições

Observar as atribuições e assinalar aquelas que você tem conseguido executar no seu cotidiano.

Qual dessas atribuições tem sido difícil de executar?

**Debate**

### 4.5 Rotina de trabalho

Partindo dos fazeres do(a) CP e o cotidiano escolar, elabore uma rotina de trabalho semanal.

**4.5.1 Socialização:** Cada CP terá 05 minutos para apresentar sua rotina

## 5. Sistematização

Retomando a nossa tarefa da pauta formativa - Uma pauta formativa é um documento que orienta a formação de professores ou a realização de eventos educacionais.

Pauta formativa - Exercitando a elaboração da pauta formativa:

Cada coordenador vai organizar uma pauta formativa que será socializada com o grupo.




## 6. Referências Bibliográficas

ALMEIDA, L.R; PLACCO, V. M. N. S. **O papel do coordenador pedagógico**. Revista Educação. São Paulo, v.12.142. p.7-11, fev. 2009.

COHEN, E. G. e Lotan, R. A. **Planejando o trabalho em grupo** – estratégias para salas de aula heterogêneas. Porto Alegre: Penso:2017.

LEMOV, D. **Aula Nota 10 – 2.0**: 62 técnicas para melhorar a gestão de sala de aula. Trad. Marcelo de Abreu Almeida, Sandra Maria M. da Rosa. Rev. Técnica Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Públicas. 2ª ed. Porto Alegre: Penso, 2018.