Formação Diretores(as) e Vice-diretores(as)
Fevereiro 2025

Plano de Ação para a re(construção) do PPP

Objetivos:

a. Apresentar os resultados da primeira reunião com a equipe escolar sobre a construção do PPP: troca de experiências;
b. Discutir a importância de focar em bons resultados de trabalho, tendo o PPP como documento balizador;
c. Retomar a técnica de definição da causa raiz de um problema;
d. Exercitar a elaboração de um plano de ação a partir do diagnóstico da comunidade escolar;
e. Organizar um planejamento estratégico com as etapas de elaboração do PPP e as entregas de cada fase.

Acolhimento

Escolha a(s) imagem(s) que mais expressa os tipos de relações entre os membros da sua comunidade escolar e descreva o seu ponto de vista.

Qual relação é possível fazer com o PPP?

1



2



3



4



5



6



7



8



Sensibilização

•Vamos assistir ao curta **Foco na Tarefa x Foco no Resultado**



Agora reflita:

- A personagem tinha como foco a tarefa ou o resultado?
- Qual tem sido o nosso foco durante a realização de nossas atividades profissionais?
- O que é necessário para direcionar nosso olhar para o resultado de nossas ações?
- Quais informações relacionadas a nossa escola são fundamentais para o estabelecimento de metas e objetivos de aprendizagem com foco nos resultados?

CIDADE DE CARAPICUÍBA · VIVACE · PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE CARAPICUÍBA SABERES EM PRÁTICA

Projeto Pedagógico da Escola Amorim Lima



https://youtu.be/tJo1UjMJAW0

Instrumentalização



Em 05 minutos, cada dupla ou trio registra as suas impressões sobre o vídeo e aquilo que é possível para as nossas ações em favor do PPP, e na sequência, compartilhar com o grupo.

Socialização:

Cada grupo terá 10 minutos para apresentar sua experiência





Plano de ação

A partir dos dados da sua escola, escreva um problema, algo que você já tenha enfrentado ou que possivelmente possa enfrentar.

Escolha um(a) colega gestor(a) e “troque” de problema com ele(a).

Quem recebeu o problema deve propor uma solução, dar uma dica, apoio, sugestão, exemplo etc.

Identificar quais estratégias de gestão democrática foram utilizadas para a resolução do caso proposto.

Levantar as possíveis causas desse problema:

Vamos utiliza

El diagrama de Ishikawa como herramienta de calidad en la educación: una revisión de los últimos 7 años 1227

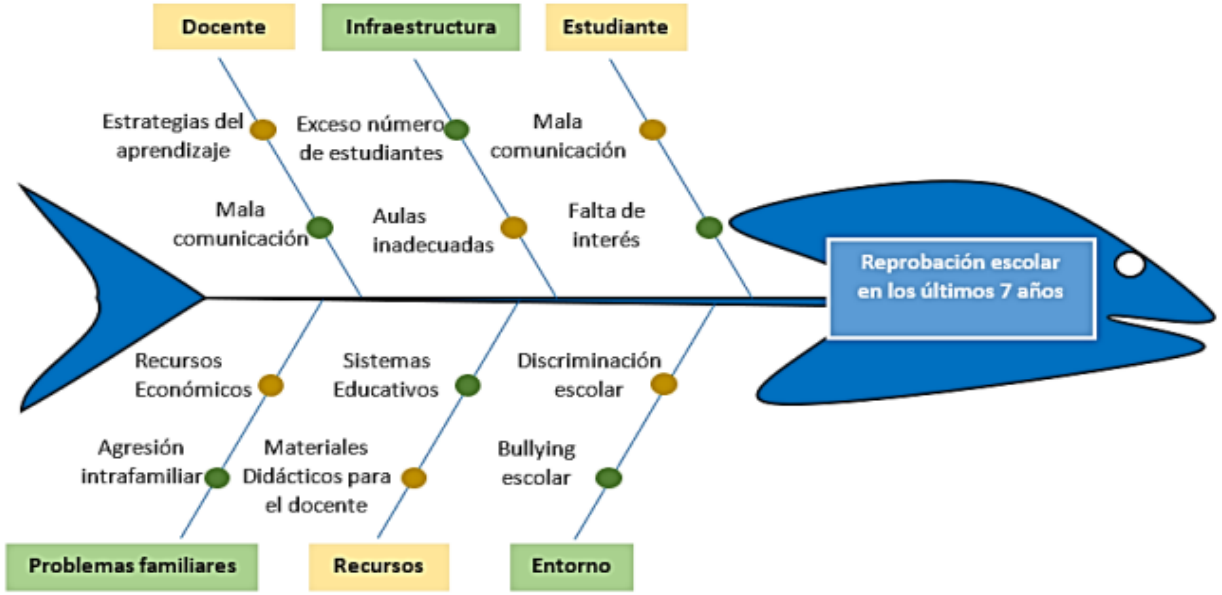


Figura 10. Desarrollo del Diagrama Ishikawa, aplicado al tema de la Reprobación escolar Fuente: Angulo, H. A. (2010). *Diagrama Ishikawa: Vol. 9(1)* (141.ª-152 ed. ed.). Revista de Investigaciones UNAD.

Cada dupla ou trio vai construir o diagrama de Ishikawa, com base na experiência em comum das equipes de gestão.



Priorização das causas e identificação da causa raiz (técnica dos 5 porquês)



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO/APRESENTAÇÃO

Capítulo 1 - Identificação

1.1 Dados do Estabelecimento

1.2 Histórico da unidade escolar

Capítulo 2 - Princípios Fundamentais

2.1 - Visão

2.2 – Missão/Valores

2.3 - Princípios Educacionais

2.3.1 - Educação Integral

2.3.2 - Educação Inclusiva

2.3.3 - Foco na garantia dos direitos de aprendizagem

2.4 - Proposta Curricular na Educação Infantil

2.4.1 - Concepção de Currículo

Capítulo 3 - Caracterização Organizacional e Diagnóstica (Plano de ação)

3.1- Estrutura Física

3.2 -Recursos Humanos

3.2.1 - Corpo Técnico

3.2.2 - Corpo Docente

3.3 - Organização da escola

3.3.1 - Turmas/turnos de funcionamento

3.3.2 - Quantidade de alunos por turma/turno

3.4 - Contexto socioeconômico/sociocultural da comunidade escolar (Plano de ação)

3.5 - Diagnóstico da unidade escolar

3.5.1 - Quadro de estudantes matriculados em 2024: matriculados, transferidos, evasões

3.5.2 - Quadro de estudantes em 2025: correlação com o quadro de 2024 (Plano de ação)

3.5.3 – Atividades diagnósticas e Sondagens (Plano de ação)

3.5.4 - Atendimento AEE

3.5.5 - Atendimento por equipe multidisciplinar

4 – Referências Bibliográficas

CIDADE DE CARAPICUÍBA

VIVACE
ASSESSORIA PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE
CARAPICUÍBA
SABERES EM PRÁTICA

Avaliação





Giscarla Dantas

Fevereiro 2025

@profegigidantas

Referências Bibliográficas

COHEN, E. G. e Lotan, R. A. **Planejando o trabalho em grupo** – estratégias para salas de aula heterogêneas. Porto Alegre: Penso:2017.

LEMOV, D. **Aula Nota 10 – 2.0**: 62 técnicas para melhorar a gestão de sala de aula. Trad. Marcelo de Abreu Almeida, Sandra Maria M. da Rosa. Rev. Técnica Fundação Lemann, Elos Educacional, Centro de Excelência e Inovação em Políticas Públicas. 2ª ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização**. 10. ed. São Paulo: Libertad, 2002. (Cadernos Pedagógicos do Libertad, v. 1).

VEIGA, I. P. A. **Perspectivas para reflexão em torno do projeto político-pedagógico**. In: VEIGA, I. P. A. (Org.). **Escola: espaço do projeto político-pedagógico.** 10. ed. Campinas: Papirus, 2006. p. 8-32.