O Conselho Climático:
Políticas Públicas e Justiça Social na Agenda Ambiental

INDICAÇÃO DE APLICAÇÃO: Ensino Fundamental II, Médio e EJA
OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: Desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de argumentação sobre temas socioambientais complexos. Simular processos de tomada de decisão, compreendendo as diferentes perspectivas e os conflitos de interesse que permeiam a elaboração de políticas de combate às mudanças climáticas e a busca pela **Justiça Climática**.

HABILIDADES DA BNCC:

- **EM13LGG102:** Analisar, em textos de diferentes gêneros, posições sociais, ideologias e conflitos sociais, percebendo como se posicionam os sujeitos representados. *(Os alunos assumirão papéis e terão que defender diferentes pontos de vista).*
- **EM13CHS303:** Analisar e avaliar criticamente a influência de diferentes tecnologias na produção e difusão de conhecimentos, valores e práticas em diferentes contextos sociais. *(A simulação envolve a análise de soluções tecnológicas vs. soluções sociais).*
- **EM13CHS501:** Analisar os fundamentos da ética e da política, relacionando-os com o combate às injustiças, à violência e à violação dos direitos humanos e ambientais. *(O cerne do jogo é o conflito entre interesses econômicos e a proteção de direitos).*

OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL - ODS:

- **ODS 10:** Redução das Desigualdades *(o tema principal da simulação).*
- **ODS 11:** Cidades e Comunidades Sustentáveis *(o cenário de enchentes e poluição).*
- **ODS 16:** Paz, Justiça e Instituições Eficazes *(o papel dos representantes e o processo de decisão).*

RECURSOS DIDÁTICOS:

- Projetor ou lousa digital para exibir os slides do cenário.
- Divisão da sala em grupos.
- Cartões ou papéis impressos com a descrição de cada personagem (prefeito, empresário, cientista, representante da comunidade).



O Conselho Climático:
Políticas Públicas e Justiça Social na Agenda Ambiental

ANTES DA AULA:

O professor deve preparar os slides com o cenário e o dilema de forma detalhada e envolvente. Deve criar os papéis, com uma breve descrição do contexto e os interesses de cada personagem. É fundamental que o professor esteja familiarizado com o conceito de **Justiça Climática** para atuar como mediador.

A AULA:

1. **Introdução e Contexto (15 min):** Apresentar o cenário e o dilema do jogo. Explicar o que são as mudanças climáticas e, principalmente, o conceito de **Justiça Climática**, utilizando exemplos reais.
2. **Atribuição de Papéis (5 min):** Dividir a turma em grupos e atribuir os papéis aos alunos. Dê um tempo para eles lerem e internalizarem o ponto de vista de seus personagens.
3. **Debate em Grupo (30 min):** Os grupos se reúnem para debater e negociar. Cada "personagem" defende seu ponto de vista, buscando convencer os outros sobre a melhor solução. O professor circula entre os grupos, incentivando a argumentação.
4. **Apresentação e Votação (15 min):** Cada grupo apresenta sua proposta de solução final para a turma. Ao final, a classe faz uma votação para decidir qual proposta seria a mais justa ou viável.
5. **Debriefing e Reflexão (15 min):** Esta é a parte mais importante. O professor retira os alunos dos papéis e retoma a discussão, perguntando: "Como foi defender um ponto de vista diferente do seu?", "Qual foi a maior dificuldade na hora de decidir?", "Como isso se relaciona com os problemas reais que vemos na nossa cidade?".

AÇÃO CIDADÃ:

O professor pode desafiar os alunos a transformarem a proposta vencedora do grupo em um **projeto de lei fictício** ou um **plano de ação para a escola**. Eles podem apresentar essa proposta à gestão escolar ou a um grêmio estudantil, incentivando a aplicação real do que foi aprendido.

